

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фн</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Тее</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Чтение (литературное чтение)»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся лёгкой умственной отсталостью, 7 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Белова Е.И.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Чтение» для 7 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы №4 г. Иркутска»

Цель: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению.

Задачи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию школьников произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно-жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Итого часов в год
7	4	34	136

Четверть	Кол-во часов
I четверть	33
II четверть	31
III четверть	41
IV четверть	31
Итого:	136

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений

5. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Сказки «Сивка-бурка» (Русская народная сказка). «Журавль и Цапля»(Русская народная сказка). «Умный мужик» (Русская народная сказка).Былина. «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...». « По улице мостовой». Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века Александр Сергеевич Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне. Салтановиче и о прекрасной царевне». «Лебеди». «Зимний вечер». « У Лукоморья». Михаил Юрьевич Лермонтов. « Бородино». Иван Андреевич Крылов.« Кукушка и петух». «Волк и журавль».» Слон и Моська». Николай Алексеевич Некрасов Несжатая полоса. Генерал Топтыгин. Лев Николаевич Толстой Кавказский пленник (в сокращении). Антон Павлович Чехов «Хамелеон». Владимир Галактионович Короленко « Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века Максим Горький «Детство» (Отрывки из повести). В людях (Отрывки из повести). Михаил Васильевич Исаковский «Детство». « Ветер». «Весна».Константин Георгиевич Паустовский. « Последний чёрт» Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники».Константин Михайлович Симонов. «Сын артиллериста» (Отрывки) Валентин Петрович Катаев «Флаг». Николай Иванович Рыленков «Деревья». «Весна без вещуньи-кукушки...». «Всё в тающей дымке...» Юрий Иосифович « Коваль». « Капитан Клюквин». «Картофельная собака» Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник». Радий Петрович Погодин « Время говорит – пора». Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка». « Снежки».

Произведения для внеклассного чтения

Русские народные сказки, В.Бианки« Мышарик», И.А. Крылов «Басни», А. Чехов «Каштанка», В. Короленко «Чудная», Л. Кассиль «Ночная ромашка», А. Сурков «Победители», К. Паустовский «Старый повар».

Произведения для заучивания наизусть.

Отрывки из «Сказки о царе Салтане...», А. Пушкин «Зимний вечер», отрывки из стихотворения «Бородино», М. Исаковский «Ветер», отрывки из стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста», Н. Рыленков «Всё в тающей дымке...», К. Ваншенкин «Снежки».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть				
Устное народное творчество				

1	Вступительная статья. Знакомство с содержанием.	1		Актуализация знаний о жанрах устного народного творчества.
2 3	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2		Знакомство с содержанием сказки. Формирование навыков выразительного чтения.
4 5	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	2		Знакомство с содержанием сказки.
6 7	Русская народная сказка «Умный мужик»	2		Знакомство с содержанием сказки.
8	Внеклассное чтение. В.Астафьев. «Осенние грусти и радости»	1		Актуализация знаний об осени.
9 10	Былина. «Три поездки Ильи Муромца».	2		Знакомство с содержанием сказки, беседа.
11 12	Народные песни. Пословицы. Загадки.	2		Формирование навыков выразительного чтения.
13 14	Обобщающий урок по устному народному творчеству.	2		Систематизация знаний о жанрах устного народного творчества.
Из произведений русской литературы XIX века				
15	А.С.Пушкин. Биография.	1		Знакомство с биографическими сведениями из жизни и творчества А.С. Пушкина.
16 17 18 19 20	А.С.Пушкин. «Сказка о Царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне».	5		Знакомство с содержанием сказки.
21	А.С.Пушкин. «Зимний вечер»	1		Знакомство с содержанием стихотворения.
22	А.С.Пушкин.«У лукоморья».	1		Работа над содержанием.
23	Михаил Юрьевич Лермонтов	1		Знакомство с биографическими сведениями из жизни и творчества М.Ю. Лермонтова
24 25 26	М.Ю.Лермонтов. «Бородино».	3		Работа над содержанием стихотворения.
27	Иван Андреевич Крылов	1		Знакомство с биографическими сведениями из жизни и творчества
28	И.А.Крылов. «Кукушка и Петух»	2		Знакомство с содержанием басни.

29				Работа над выразительностью чтения.
30	И.А. Крылов «Волк и журавль».	2		Знакомство с содержанием басни.
31				
32	Проверка техники чтения	1		Проверка беглости чтения.
33	Повторение пройденного материала	1		Повторение пройденных произведений.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
II четверть				
1	И.А.Крылов «Слон и Моська»	1		Обобщение знаний по произведениям И.А.Крылова
2	Экскурсия в мир природы.	1		Обобщение знаний по пройденным произведениям в 1 четверти
3 4	Н.А.Некрасов. «Несжатая полоса»	2		Познакомить с биографическими сведениями. Работа над содержанием стихотворения.
5 6 7	Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин».	3		Комичность и драматизм ситуации.
8	Внеклассное чтение. Повесть Л. Н. Толстого «Детство».	1		Совершенствование выразительного, беглого чтения.
9 10	Лев Николаевич Толстой	2		Познакомить с биографическими сведениями.
11 12 13 14 15 16 17	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». 1 глава.	7		Работа над содержанием произведения
18	Внеклассное чтение. В.В.Бианки. «Бешеный бельчонок»	1		Совершенствование выразительного, беглого чтения.
19 20	Антон Павлович Чехов	2		Познакомить с биографическими сведениями.

21 22 23	А.П.Чехов. «Хамелеон»	3		Работа над содержанием рассказа, деление на части.
24 25	Владимир Галактионович Короленко	2		Познакомить с биографическими сведениями.
26 27 28 29 30 31	«Дети подземелья» (в сокращении)	6		Работа над содержанием произведения

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
III четверть				
1	Обобщающий урок по творчеству В.Г.Короленко.	1		Обобщить знания по творчеству В.Г.Короленко
Из произведений русской литературы XX века				
2 3	Максим Горький	2		Биографические сведения о писателе.
4 5 6 7 8	М.Горький «Детство» (отрывки из повести).	5		Объяснение причины тяжёлой обстановки в доме деда.
9 10 11 12	М.Горький «В людях» (отрывки из повести).	4		Нахождение сравнений и определений обстановки проживания главного героя.
13	Обобщающий урок по творчеству М.Горького.	1		Обобщение знаний по творчеству А.М.Горького
14	Внеклассное чтение. В.Г.Короленко. «Последний луч».	1		
15	Михаил Васильевич Исаковский	2		

16				
17	М.В. Исаковский «Детство»	1		Работа над содержанием стихотворения.
18	М.В.Исаковский «Ветер».	1		Работа над выразительностью чтения стихотворения «Весна».
19 20	Константин Георгиевич Паустовский	2		Словесное рисование картины изнуряющего жаркого дня.
21 22 23 24	К.Г Паустовский. «Последний чёрт».	4		Отношение писателя к своему герою.
25	Михаил Михайлович Зощенко	1		Работа над содержанием.
26 27 28	М.М.Зощенко. «Великие путешественники».	3		Отношение автора к решению детей.
29	Внеклассное чтение. А.П.Чехов. «Спать хочется».	1		Работа над содержанием.
30	Константин Михайлович Симонов	1		Работа над содержанием.
31	К.М.Симонов. «Сын артиллериста».	1		Описание внешнего вида лейтенанта Петрова.
32 33	В.П. Катаев. «Флаг».	2		Исторические события в основе рассказа; определение главной мысли заключительного абзаца.
34	Н.И. Рыленков. «Деревья».	1		Определение главной мысли стихотворения.
35	Н.И.Рыленков. «Весна без вестуньи-кукушки...».	1		Работа над выразительностью чтения.

36	Н.И.Рыленков. «Всё в тающей дымке».	1		Сравнение природы средней полосы России и субтропиков.
37	Внеклассное чтение.	1		Чтение газет и журналов.
38	Проверка техники чтения.	1		Проверка техники чтения за определенный промежуток времени.
39	Юрий Иосифович Коваль	1		Характеристика клеста по плану. Проверка технической стороны чтения.
40 41	Ю.И.Коваль. «Капитан Клюквин».	2		Деление рассказа на части, озаглавливание.

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
IV четверть				
1	Внеклассное чтение. Д.Дефо. «Робинзон Крузо».	1		Познакомить с содержанием произведения Д.Дефо. «Робинзон Крузо». Воспитывать умение слушать друг друга.
2 3 4 5	Ю.И.Коваль. «Картофельная собака».	4		Познакомить с содержанием произведения Ю.И.Ковалья. «Картофельная собака».
6 7 8 9 10 11	Ю. Я. Яковлев «Багульник».	6		Познакомить с содержанием биографических сведений Ю. Я. Яковлева.
12	Внеклассное чтение. Л.Н.Логин. «Старик Хоттабыч».	1		Познакомить с содержанием произведения Л.Н.Логина. «Старик Хоттабыч».
13 14	Р.П. Погодин. «О веселых людях и хорошей погоде»	2		Познакомить с содержанием произведения Р.П. Погодина «О веселых людях и хорошей погоде»
15	Р.П.Погодин. «Время говорит – пора»	4		Познакомить с содержанием произведения Р.П.Погодина.

16 17 18				«Время говорит – пора»
19 20	Анатолий Георгиевич Алексин	2		Познакомить с содержанием биографических сведений А.Г. Алексина
21 22 23 24	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля»	4		Познакомить с содержанием произведения А.Г.Алексина. «Двадцать девятое февраля»
25 26 27 28	К.Я. Ваншенкин. «Мальчишка»	4		Познакомить с содержанием произведения К.Я. Ваншенкин. «Мальчишка»
29 30	К.Я. Ваншенкин. «Снежки».	2		Познакомить с содержанием произведения К.Я. Ваншенкин. «Снежки»
31	Контрольное чтение за год.	1		Проверка беглости чтения за год

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», сборник 1 «Владос», Москва, 2013 г.

2. И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 7 класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., « Просвещение», 2017;